



## ***IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria***

Ciclo lectivo 2014. 1

Curso: 6° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

#### **Contenidos conceptuales.**

**EJE CONCEPTUAL ANUAL. Desde Córdoba miramos al mundo y especialmente a América Latina.**

#### **SUB-EJE N° 1: América Latina en la Guerra Fría**

- Teorías del desarrollo y la dependencia para América Latina
- Experiencias socialistas: Revolución Cubana y Socialismo Chileno
- Crecimiento de la Autonomía Política de las FFAA: redefinición de doctrinas.
- Las transformaciones en la juventud y los nuevos movimientos sociales en la década de 1960.

#### **SUB-EJE N° 2: La desperonización de la Argentina y el proyecto desarrollista en el contexto latinoamericano**

- Gobiernos militares y democracias condicionadas: 1955 – 1976
- Desarrollismo, nacionalismo y estado burocrático autoritario: diferentes intentos de una “política económica seria”.
- Origen y radicalización de los movimientos sociales: la defensa de los intereses populares en América Latina y Argentina.
- El fantasma peronista y la posibilidad de sanear la democracia argentina.

#### **Unidad de profundización de la historia local: Córdoba y la lucha por los derechos sociales. Sindicalismo particular, líderes destacables y la rebelión Cordobazo**

#### **SUB-EJE N° 3: Terrorismo de Estado y Terrorismo de Mercado en Argentina (1976-1983)**

- Un cruento proyecto de persecución y destrucción política, social, económica y cultural llamado “Reorganización Nacional”
- La implantación de un modelo económico neoliberal: plata dulce y costos sociales
- La violación a los derechos humanos antes y durante la dictadura en nuestro país
- Malvinas y el intento nefasto de permanecer.

#### **Unidad de profundización de la historia local: La “Perla” de Córdoba (CCD)**

#### **SUB-EJE N° 4: Recuperación democrática pero no económica**

- El retorno a la democracia en un contexto de recuperación política latinoamericana, fortalecimiento de la participación y movimientos sociales
- Planes económicos para profundizar el neoliberalismo y sus costos sociales
- Redefinición de roles del estado y su impacto en las políticas públicas.



## **IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**

Ciclo lectivo 2014. 1

Curso: 6° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

### **Unidad de profundización de la historia local:**

**-Córdoba, ¿de la isla radical a la isla justicialista?**

**-Las consecuencias del neoliberalismo y las transformaciones socio-espaciales en nuestra provincia. La presencia de empresas transnacionales y nuevas formas de movilización social en nuestra provincia.**

### **4. Bibliografía:**

#### **Para el alumno.**

La bibliografía será indicada y proporcionada oportunamente por la docente, pues esta constará de materiales producidos directamente por ella y/o fragmentos de diferentes textos y manuales de texto.

#### **Para la docente**

- Alvarez, A. & Del Río, P. (1999). *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*. En. Coll (COMP). *Desarrollo psicológico y educacional I*. Madrid: Alianza. Pp. 93-97.
- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En. Benejam, P. & Pages, J. (comp.), *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria*. Buenos Aires: Horsori.
- Castellani, A. (2006). *Intervención económica estatal y transformaciones en la cúpula empresaria durante la última dictadura militar*. I Jornadas de Estudios Sociales de la Economía co-organizadas por el CESE del IDAES y el NUCeC del Museu Nacional de la UFRJ, julio de 2006
- Cavarozzi, M. (1987). *Autoritarismo y democracia. (1955-1983)*. Buenos Aires: CEAL.
- De Riz, L. *La política en suspenso 1966/1976*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrer, A. (2010). *Raúl Prebisch y el dilema del desarrollo en el mundo*. En Revista CEPAL N° 101. Agosto 2010.
- Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Hobsawm, E. (1994). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Marini, R. (1994). *La crisis del desarrollismo*. Buenos Aires: Siglo del hombre editores.



***IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria***

Ciclo lectivo 2014. 1

Curso: 6° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

- O' donell, G. (1982). *El estado burocrático-autoritario 1966-1973*. Buenos Aires: editorial de Belgrano.
- O'donell, G. (1987). *Democracia en la Argentina: micro y macro* En Oszlak, O. Proceso, crisis y transición democrática Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Quiroga, H. *El tiempo del proceso. Conflictos coincidencias entre políticos y militares 1976-1983*. Rosario: Editorial fundación Rosas.
- Smulovtz, C. (1993). *La eficacia como crítica y utopía*. En Desarrollo económico V. 33 n°131. octubre-diciembre.
- Teubal, M. (2001). *Una nueva ruralidad en América Latina*. Buenos Aires: Clacso.

VILLA CARLOS PAZ, 31 de marzo de 2013

Prof. Sonia Jimena Venturelli.

.....  
Firma